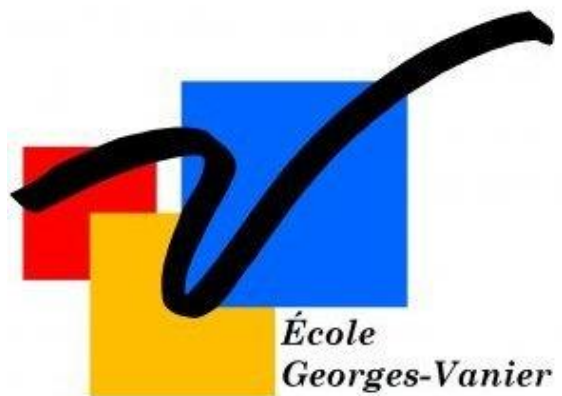


Projet éducatif

Georges-Vanier(108)



Georges-Vanier(108)

Introduction

Le présent document constitue le projet éducatif de l'école secondaire Georges-Vanier de la Commission scolaire de Laval.

Il a été élaboré en plusieurs étapes à compter de l'année 2013-2014. L'ensemble de l'équipe-école a participé à son élaboration par le biais, entre autre, d'un comité de pilotage. Un groupe représentatif de parents et d'élèves a également été consulté pour certaines étapes de la démarche d'élaboration.

L'école a tout d'abord procédé à une analyse de la situation portant sur différents thèmes : les besoins des élèves (selon les caractéristiques du milieu) et les enjeux en matière de réussite (selon la mission de l'école).

Quatre grandes orientations ont été retenues. Les orientations prises par l'école visent à lui donner une couleur particulière. Pour chacune de ces orientations, des objectifs ambitieux, mais réalistes ont été mis de l'avant après consultation des différents intervenants.

Le Conseil d'établissement de l'école Georges-Vanier vous invite à venir découvrir le cœur de l'école : son projet éducatif.

Notre école, historique et vocation :

Depuis plus de 40 ans, l'école secondaire Georges-Vanier se distingue par son modèle pédagogique unique au Québec. L'école prône une pédagogie basée sur le développement de l'autonomie ainsi que sur le respect du rythme individuel de chaque élève. De plus, un cadre organisationnel a été conçu pour assurer la continuité, la cohérence et la cohésion des différentes actions et approches pédagogiques. Ce modèle se définit par l'utilisation du programme A.M.I (approche modulaire individualisée) qui s'inscrit dans un processus de progrès continu.

L'outil pédagogique privilégié est le module qui amène l'élève à faire des apprentissages via la lecture et les exercices, accompagné par un enseignant tout au long de sa démarche. Chaque élève progresse à son rythme dans le respect d'un échéancier préétabli déterminé par le nombre de modules à compléter pour chacune des matières.

En classe, l'enseignement est individualisé et est adapté aux besoins de chaque élève. Plusieurs mesures d'appui sont mises en place afin de soutenir les élèves dans leur progression pédagogique. La rédaction et la mise à jour des outils pédagogiques (les modules) sont confiées à des enseignants de l'équipe école dans le respect des différents programmes de formation et de notre modèle d'intervention individualisée.

La mise en place d'un système d'enseignant tuteur (conseiller) est un élément essentiel du programme A.M.I. Cet enseignant tuteur rencontre son groupe-conseil quotidiennement. Il s'assure que l'élève sous sa responsabilité effectue ses modules en respectant les échéanciers et les moments d'évaluation.

Le conseiller étant le principal responsable du suivi de l'élève, il est toujours en étroite collaboration avec les parents. Ainsi, il pourra dresser un portrait réaliste de la progression pédagogique et comportementale de l'enfant, dans le but d'améliorer sa persévérance et sa réussite scolaire. En ce sens, les élèves fréquentant l'école Georges-Vanier reçoivent un suivi individualisé qui est au-dessus des standards des autres écoles secondaires.

A.M.I

Ce programme d'apprentissage modulaire individualisé (AMI) privilégie le respect des capacités individuelles d'apprentissage de chacun des élèves et assure son progrès continu. L'enseignement est individualisé (modules), parfois soutenu par un enseignement collectif.

Toujours au cœur du programme A.M.I, les élèves peuvent également s'inscrire dans un de nos trois programmes particuliers ;

Sport-Études et développement sportif

Le programme sport-études de Georges-Vanier a vu le jour en 1994. Notre programme sport-études est reconnu par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport et accueille des élèves-athlètes de partout au Québec. Le programme de développement sportif s'adresse aux élèves non fédérés. Équipé du système AMI, nous développons l'autonomie et le sens des responsabilités, qualités nécessaires pour la réussite scolaire et sportive.

Le système AMI permet l'arrimage de l'entraînement et de la compétition à un projet éducatif de qualité. En effet, plusieurs athlètes de premier plan ont complété leur diplôme d'études secondaires chez nous tout en continuant à performer dans leur discipline sportive : Stéphanie Dubois en tennis, Jean Pascal en boxe, Geneviève Simard en ski alpin et Jonathan Bernier en hockey, pour ne nommer que ceux-ci.

Comédie Musicale

Ce programme de concentration comédie musicale permet à l'élève de développer les champs de compétence dans les différentes disciplines artistiques tout en visant un enrichissement et un approfondissement du programme de base en musique.

Ces apprentissages spécifiques se rapportent aux arts de la scène (la musique, le théâtre, la danse et le chant) ainsi qu'aux aspects de soutien technique tels que la conception de décors, les accessoires, l'éclairage et la sonorisation.

Alternatif

En lien avec les conditions établies par le REPAQ, l'école Georges-Vanier offre à l'élève le choix de s'investir dans un projet collectif ou de proposer un projet personnel inspiré de ses passions et de ses intérêts. À travers ces projets, il aborde des valeurs du milieu alternatif.

EHDAA

Ce programme est offert aux élèves ayant des difficultés d'adaptation scolaire et/ou d'apprentissage, leur profil scolaire s'appuie principalement sur les matières de base (français, mathématique et anglais) et est complété par des activités complémentaires.

Nos valeurs

Les valeurs partagées par l'ensemble de l'équipe-école servent de balises au projet éducatif et à nos pratiques professionnelles :

- LE RESPECT est la base de la relation à l'autre, de la reconnaissance mutuelle, des relations élèves-enseignants-direction-parents.
- L'AUTONOMIE c'est agir dans le respect des règles, c'est l'expression de la citoyenneté, c'est être capable d'assumer ses responsabilités.
- LA RESPONSABILITÉ c'est pouvoir répondre de ses actes. Agir en étant conscient de la portée de nos actes, de leur conséquence
- LA PERSÉVÉRANCE c'est travailler, sans relâche, pour atteindre le but fixé.

Faits saillants du portrait et analyse de la situation de l'école

Voici les faits saillants qui se dégagent du portrait et de l'analyse de la situation de notre école.

Besoins des élèves

- Plusieurs élèves terminent leur 1^{ère} secondaire avec un retard scolaire dans une ou plusieurs matières. La grande majorité de ces élèves traineront ce retard jusqu'en cinquième secondaire.
- Les élèves en retard scolaire arrivent difficilement à obtenir leur diplôme (DES) ou une qualification quelconque et la majorité de ces élèves terminent leur formation via le service aux adultes.
- Le système A.M.I. requiert que les élèves soient autonomes. L'école s'assure que l'accompagnement nécessaire soit fourni à ses élèves pour les amener vers une autonomie fonctionnelle.

Enjeux liés à la réussite

Premier cycle du secondaire

- Environ 22 % de nos élèves du 1^{er} cycle ont un retard scolaire à la fin du premier cycle du secondaire.

Deuxième cycle du secondaire

- Environ 43 % de nos élèves du 2^{ième} cycle ont un retard scolaire à la fin du deuxième cycle du secondaire.

Malgré les mesures d'appui en place, 32% des élèves de l'école Georges-Vanier accusent un retard scolaire à la fin de l'année.

En cinquième secondaire, 42% des élèves obtiendront leur diplôme en cinq ans.

Caractéristiques de l'école et de sa clientèle et attentes du milieu

- Milieu urbain passablement favorisé (IMSE : indice de milieu socio-économique de 4).

- Physiquement, l'école fait partie intégrante d'un complexe scolaire. La bâtisse inclut 3 écoles distinctes, l'école Georges-Vanier (jeunes), l'école Polymécanique (DEP) et l'école Impulsion (adultes).
- 79% des élèves proviennent d'un milieu francophone. Depuis quelques années, on observe une augmentation des élèves issus de l'immigration.
- Comme l'aire de desserte est partagée entre deux écoles (Leblanc et Georges-Vanier), les parents ont le choix de leur école. Ce choix n'étant pas toujours guidé par le projet éducatif, certains parents éprouvent de la difficulté dans l'accompagnement scolaire de leur enfant.

La prise en compte du Plan stratégique de la commission scolaire

Tel que le Plan stratégique de la Commission scolaire l'exprime dans son objectif 3, notre établissement est préoccupé par le taux annuel de diplomation et de qualification de nos élèves.

Les efforts demandés pour la fin du premier cycle du secondaire dans le Plan stratégique peuvent débuter avec nos élèves de secondaire 1. Cette préoccupation, pour le secondaire, est présente dans l'objectif 7 du Plan stratégique.

À l'exemple du Plan stratégique de la Commission scolaire et de son orientation « Rendre l'école stimulante pour tous nos élèves », notre établissement se préoccupe d'offrir un milieu sécuritaire en réduisant les manifestations de violence et de développer de saines habitudes alimentaires.

Orientations et objectifs

Orientation :

1. Valoriser une progression scolaire continue et soutenue dès le 1er cycle du secondaire.

Objectif :

Augmenter de 5%, d'ici juin 2019, la proportion d'élèves qui respectent, dès le 1er cycle du secondaire, leur mandat annuel.

Situation de départ : 78% suite au rapport d'analyse d'août 2013 (outil maison).

Situation attendue : Atteindre 83% suite au rapport d'analyse d'août 2019 (outil maison).

Orientation :

2. Développer l'autonomie et la responsabilisation chez les élèves.

Objectif :

S'assurer de poursuivre, d'ici juin 2019, le développement de l'autonomie fonctionnelle chez chacun de nos élèves.

Situation de départ : 100% des élèves encadrés.

Situation attendue : 100% des élèves encadrés.

Orientation :

3. Encourager la rigueur et la persévérance scolaire.

Objectif :

Augmenter, d'ici juin 2019, le nombre d'activités valorisant les succès scolaires et personnels des élèves afin de leur faire vivre la fierté de réussir.

Situation de départ : 3 activités en juin 2014 : Valorisation des +5 au mandat annuel, Gala sportif et Gala Méritas.

Situation attendue : Offrir 5 activités de valorisation d'ici juin 2019.

Objectif :

Augmenter de 8%, d'ici juin 2019, le taux d'élèves qui obtiennent un diplôme ou une qualification en 5 ans.

Situation de départ : Après 5 ans : taux de diplomation de 32% pour la cohorte de 2007-2008 (selon les données MELS)

Après 5 ans : taux de diplomation de 37% pour la cohorte de 2008-2009 (selon les données MELS)

Situation attendue : En 2019 : atteindre 45% pour la cohorte de 2014

Orientation :

4. Permettre à tous d'évoluer dans un milieu sain et sécuritaire.

Objectif :

Diminuer de une zone, d'ici juin 2019, le nombre de zones de vulnérabilités par rapport au portrait de la violence qui a été établi.

Situation de départ : Identification de 2 zones de vulnérabilité au portrait de février 2014 via le sondage CSDL.

Situation attendue : Réduire à 1 zone de vulnérabilité suite à une nouvelle saisie du portrait en 2019-2020.

Objectif :

S'assurer que, d'ici juin 2019, l'école Georges-Vanier mette en place un plan d'action permettant le développement de tous les élèves dans chacun des volets liés aux saines habitudes de vie: habiletés sociales, saine alimentation, activité physique et prévention des dépendances.

Situation de départ : Mettre en place plusieurs projets et activités favorisant le développement des élèves en lien avec les saines habitudes de vie.

Situation attendue : Établir un plan d'action dans chacun des volets liés aux saines habitudes de vie.

Priorités pour l'ensemble du personnel de l'école

L'équipe école a identifié trois actions prioritaires qui guideront nos interventions dans l'application des moyens identifiés aux plans de réussite des 5 prochaines années. Tous les intervenants de l'école secondaire Georges-Vanier uniront leurs efforts afin de :

S'assurer, d'ici juin 2019, d'offrir un encadrement pédagogique adapté aux besoins des élèves cumulant un retard scolaire.

Augmenter, d'ici juin 2019, le nombre de personnes qui comprennent le fonctionnement particulier de l'école Georges-Vanier.

S'assurer, d'ici juin 2019, que chaque élève utilisera un matériel pédagogique actualisé.

Conclusion

Notre projet éducatif se veut une synthèse de notre réflexion, de nos choix pédagogiques et représente les croyances de notre milieu. Nous voulons nous assurer que sa diffusion puisse informer nos partenaires, parents et membres de la communauté, sur notre engagement envers la réussite et nous permettre leur soutien et compréhension.

Notre école s'engage à informer de façon régulière les parents de la progression de l'atteinte de nos objectifs, de plus, l'évaluation de nos orientations sera transmise de façon annuelle par le Conseil d'établissement. Nous souhaitons ainsi dynamiser notre nouveau projet éducatif et le rendre accessible à tous les membres de la communauté éducative préoccupés par la réussite et la persévérance de nos élèves.

Georges-Vanier(108)
3995, boulevard Lévesque Est, Laval QC H7E 2R3
450 662-7000 poste 4750
450 662-7000 poste 4799
Télec. : 450-661-3792
mobilys.org/georgesvanierlaval

